



## GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for Østervangskolen

Gældende fra Juni 2011

### FORMÅL

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Vi ønsker at beskytte elevernes undervisningsmiljø, så vi undgår mobning og dermed fremmer en bedre indlæring og trivsel. Alle, både SFO og skoledelen, har det som et fælles ansvar at reagere på og forebygge mobning. Det er vigtigt at have en fast procedure, som skal være kendt af alle. En åben dialog er afgørende. Østervangskolen skal være et godt sted at lære og et godt sted at være!

### BEGREBER

Hvad forstår vi ved trivsel?

Åbenhed, fællesskab og fravær af mobning. Et godt læringsmiljø i f. t. skolen, klassen og den enkelte. Skolens værdiregelsæt overholdes af alle. Man skal kunne turde "sige fra" og "være sig selv". Sproget skal være acceptabelt, og der skal herske tryghed. Livsglæde, selvværd og sundhed skal være fremherskende.

Hvad forstår vi ved mobning?

Gentagen og systematisk udstødseshandling. Et ulige magtforhold, hvor handlingerne har langvarige konsekvenser for den enkelte. Hvor dialogen har spillet fallit. Når nogen bevidst holdes udenfor. Digital chikane.

Hvad forstår vi ved konflikter?

Når uenigheden er så stor, at det skaber en anspændt situation eller relation mellem 2 eller flere parter som de ikke selv kan løse. Modstridende interesser. Skænderier og sladder.

## STATUS

### Kender vi omfanget af mobning på vores skole?

Statusanalysen viser, hvordan trivsel og forholdet mellem de forskellige personer på skolen er, denne udfyldes af skolens elever på 5.- 9. årg. og DCUM-undersøgelsen tages minimum hvert 3. år på alle skolens elever på skolen. Elevsamtalerne viser, om der foregår mobning. Vi oplever ikke mobning som et stort problem på Østervangskolen.

Hvis ja: Hvad er status?

Det er ikke alarmerende, men hvert enkelt tilfælde bør tages alvorligt af alle.

Hvis nej: Hvordan og hvornår vil vi undersøge omfanget af mobning på vores skole?

## FOREBYGGELSE

### Hvad gør vi for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

I alle klasser laves hvert år sociale spilleregler for trivselen i klassen. Elevrådet har emnet på alle dagsordener. Der etableres trivselsgrupper i klasserne, legegrupper, legepatruljer, spisegrupper, skytsengleordning, hjælp til nye elever, F 21, pige- og drengegrupper, Førskolegruppen arbejder med konflikthåndtering, og Trin for Trin anvendes i flere sammenhænge. Eleverne sammensættes på mange forskellige måder. AKT-forløb. Sociale arrangementer på alle årgange. Trivselsdage. "Velkommen til udskolingen".

### Hvad er elevernes rolle?

Alle har et ansvar for, at der er god trivsel og et godt læringsmiljø på skolen. I skoles 2 elevråd tages emnet op på hvert møde, og der aftales handleplaner for området. Klassens/årgangens lærere og pædagoger har et ansvar for at reagere på mobning og at forebygge det i hele skoleforløbet. Skytsengleordning. Elever opfordres til at gå til de voksne, før problemerne vokser sig store. Elever kan hjælpe elever.

### Hvad er forældrenes rolle? – Evt. fordelt på årgange eller trin

Der etableres trivselsgrupper i børnehaveklasserne og AKT-teamet starter "Forældre på banen" i indskolingen. Forældrene inddrages i alle sammenhænge omkring forebyggelse og initiativer vedr. sociale tiltag for eleverne. 7. årg. har bestemte tiltag ang. trivsel og forebyggelse af u hensigtsmæssig adfærd vha SSP-arbejdet. Det er vigtigt, at ALLE forældre støtter deres børn. Skolebestyrelsen tager initiativer indenfor området.

### **Hvordan og hvornår bruger vi eventuelle ressourcepersoner (AKT-lærere, trivselslærere, konsulenter mv.) i det forebyggende arbejde?**

Skolen har 3 AKT-lærere, og desuden 2 AKT-pædagoger i SFO. SSP samarbejder i distriktet og sammen med resursepersoner fra andre faggrupper. Alle ansatte kan ansøge om hjælp til en problemstilling hos AKT-teamet, dog skal ansøgningen godkendes af ledelsen. AKT-tiltag kan ses på skolens intra.

### **Hvordan opdager vi eventuel mistrivsel hos én eller flere elever?**

Fravær kan være en indikator for mistrivsel. Elevens måde at deltage i klassens/årgangens sociale liv kan være en måde at opdage evt. mistrivsel på. Andre elevers opmærksomhed på den enkelte og fællesskabet er også vigtig. Eleven kan evt. være konfliktskabende eller trække sig fra fællesskabet. Elever danner subkulturer.

Hvis elever virker kede af det. Ved observationer foretaget af elever, forældre og ansatte.

### **Hvordan opdager vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere/pædagoger og elever?**

Vi opfordrer til åbenhed og tillid. Når måden at kommunikere på er bekymrende. Ting skal tages i tide. Samarbejdet mellem pædagoger og lærere giver mulighed for at opdage evt. problemstillinger.

## **INDGRIBEN**

### **Hvordan griber vi ind, hvis vi oplever mistrivsel hos én eller flere elever?**

Alle voksne har pligt til at reagere på mistrivsel og pligt til at reagere på henvendelser fra elever om mistrivsel.

Alle voksne har pligt til at være opmærksomme på børn, som er specielt udsatte.

Ved tegn på mistrivsel skal der etableres et tæt samarbejde mellem de voksne – lærerteam, SFO, forældre og evt. andre resursepersoner i kommunen.

Hver klasse eller årgang aftaler ved skoleårets start spilleregler for samvær, trivsel og godt kammeratskab. Spillereglerne skal være synlige for ALLE. På det første forældremøde skal trivsel, tryghed og mobning være et fast punkt på dagsordenen. Punktet skal lægge op til diskussion af klassens spilleregler, beredskabsplan for indgriben og evt. sanktioner

Nye forældre skal præsenteres for skolens mobbepolitik i info-hæftet og ved første forældremøde.

På ØPC kan man låne materialer og hente inspiration til brug i undervisningen og til forældremøder. AKT-tiltag. Vi tager fat i problemet straks.

### **Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret? For de direkte involverede? For klassen/årgangen? Forældrene?Lærerteamet/fløjteamet?**

1. Episoden tages op med ofret
2. Konfrontation mellem de involverede med læreren som aktiv part.
3. Episoden tages op i klassen.
4. I klassen aftales, hvordan man reagerer i det enkelte tilfælde, og klassen bliver enige om reaktionerne.
5. Personlig opfølgning over for den, som mobber og medløberne.
6. Samtale med forældrene til mobberen og ofret.
7. Info til skolens ledelse.
8. Eksterne tiltag, f.eks. øget frikvarterstilsyn, "Stoppestedet", PPR-henvendelse, Familieafdelingen,

Familiecentret mhp åben rådgivning...

Støttepersoner eller mentorordninger. Vi gør hvad vi kan!

### **Hvordan sikrer vi, at mobning ikke gentager sig?**

Emnet drøftes hver måned med de 2 elevråd.

Alle er forpligtigede overfor Antimobbestrategi for Østervangskolen.

Vi praktiserer åbenhed om problemstillingerne. Problemer tages straks op i klasserne, f.eks. på klassemøder. Vi sikrer os, at mobberen forstår sagens alvor og konsekvenser. Forældrene er en meget vigtig part i alle sammenhænge.

### **Hvordan håndterer vi eventuelle problemer i relationen mellem lærere og elever?**

Lærerteamet forholder sig til problemstillinger af den slags, dvs emnet er på teamets dagsorden. LP-modellen bruges som redskab til at afdække problemstillinger i forholdet mellem voksne og elever..

### **Hvem kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?**

Klasselæreren, AKT-teamet, skolens ledelse, skolebestyrelsen og SFO.

Elevråd, trivselsgrupper, skolepsykolog og evt. sundhedsplejersken.

---

## LEDELSENS ROLLE

### Hvad gør skolens ledelse for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Sætter "trivsel" på skolens dagsorden i alle sammenhænge. Skolens leder er kontakt for begge elevråd, og her er trivsel også på dagsordenen. "Den åbne dørs princip" forsøges praktiseret i alle sammenhænge. En anerkendende tilgang til elever, forældre og ansatte.

### Hvornår går ledelsen ind i konkrete problemstillinger?

Når klassens lærere har forsøgt at løse problemstillingerne, går ledelsen ind i sagen og er også gerne sparringspartner før. Ledelsen deltager i forældrekontakten på særlige møder. AKT-forløb følges af ledelsen, og tiltag følges nøje.

### Hvad gør skolens ledelse for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

AKT-uddannelsen er blevet prioriteret højt. Kurser indenfor feltet opprioriteres. Trivsel har været indsatsområde på skolen i flere år.

### Hvordan sikrer ledelsen optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Ledelsesteamet arbejder tæt sammen og målrettet omkring trivsel. SFO deltager også i undervisningsdelen og der foregår et tæt samarbejde imellem personalet til gavn for elevernes trivsel og indlæring.

### Hvilken rolle har skolebestyrelsen i arbejdet for at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Støtte op om fælles tiltag og lave principper indenfor området.

### Hvordan sikrer vi, at vores antimobbestrategi er kendt af alle og bliver brugt efter formålet?

Strategien skal tages op jævnligt, så den ikke blot bliver fine ord, der skal arbejdes med emnet hele tiden. Strategien skal let kunne findes på hjemmesiden og i andet PR-materiale fra skolen. Vigtigt at drøfte emnet i klasserne. Skolebestyrelsen bør tage temaet op på deres årlige deltagelse i klasseforældremøder.

---

## OPFØLGNING

### **Hvor tit vil vi undersøge, om der er mobning på skolen?**

Meget gerne hvert år ved en simpel spørgeskemaundersøgelse, dvs ikke kun hvert 3. år, trivselstermometret fra DCUM anvendes. Evt. kontakte andre skoler mhp at bruge deres erfaringer.

### **Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi**

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra sb, elevråd, akt-team, SFO og ledelse gennemgår antimobbestrategien hvert år i maj/juni mhp justeringer og nye tiltag.