



# Statusanalysen

Østervangskolen  
2010

**SKOLERAPPORT**  
Sammenligning med kommunens skoler

# Indhold

<b>1. Indledning</b>	<b>2</b>
<b>2. Status på elevernes udbytte af undervisningen</b>	<b>5</b>
Elevernes faglige niveau	5
Kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde	6
<b>3. Status på indsatsområderne</b>	<b>8</b>
<b>4. Status på de ønskede tilstande</b>	<b>11</b>
Ledelse	11
Evalueringskultur, herunder kvalitetsrapporten	12
Faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand	14

# 1. Indledning

Denne rapport præsenterer resultaterne fra den statusanalyse, der er gennemført i kommunen i år.

Statusanalysen blev udviklet i projektet *Partnerskab om Folkeskolen* i 2007. Partnerskabet var et samarbejde mellem 34 kommuner og KL, som havde til formål at styrke folkeskolen og øge elevernes udbytte af undervisningen. Projektet prioriterede tre indsatsområder, som ifølge forskningen har stor betydning for elevernes udbytte af undervisningen:

- Ledelse
- Evalueringskultur
- Faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand

Formålet med statusanalysen er at understøtte kommunens evalueringskultur og give kommuner og skoler et nyttigt redskab til læring og udvikling.

Statusanalysen har fokus på de faglige færdigheder, der kan måles ved hjælp af test og karakterer, og på, om eleverne udvikler kompetencer inden for kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde. Kompetencer, der er afgørende for at ruste eleverne til vidensamfundet.

Beslutningen om at gennemføre en statusanalyse giver de deltagende kommuner mulighed for at dokumentere deres status og resultater af den løbende indsats i folkeskolen. Det giver indsigt og fundament for en dialog, hvor læring er i centrum. Fra den enkelte folkeskoleklasse til det politiske niveau.

## **Om statusanalysen**

Statusanalysen er delt i tre dele:

1. Elevernes faglige niveau
2. Kompetencer inden for kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde
3. Indsatsområderne

## **Vurdering af det faglige niveau**

Det faglige niveau måles ved hjælp af afgangsprøver, lokale/standardiserede læse-test, projektopgaven og den sammenfattende helhedsvurdering af det faglige niveau, der skal indgå i kommunens kvalitetsrapport.

### **Vurdering af kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde**

Disse kompetencer er vanskelige at måle præcist, da der ikke findes et eksisterende test- og vurderingssystem, der omfatter dem. Med afsæt i de internationale PISA-undersøgelser og professor Niels Egelunds arbejder måler statusanalysen kompetencerne gennem elevernes selvevaluering og lærernes vurdering af eleverne i form af spørgeskemaer.

### **Vurdering af indsatsområderne**

Der anvendes selvevaluering til at dokumentere de tre indsatsområder. Partnerskab om Folkeskolen har udviklet en række ønskede tilstande, der beskriver, hvad kommuner og skoler bør stræbe efter. De ønskede tilstande er nedbrudt i en række indikatorer, og på baggrund heraf er der formuleret spørgsmål til elever, (forældre), lærere, skoleledere og forvaltning.

Du kan læse mere om strukturen med indsatsområder, ønskede tilstande, indikatorer og spørgsmål i konceptpapiret "Koncept for statusanalysen" på KL's hjemmeside [www.kl.dk/fagområder/folkeskolen](http://www.kl.dk/fagområder/folkeskolen).

### **Om denne rapport**

Nærværende rapport viser resultatet af statusanalysen. De forskellige respondentgruppers besvarelser afrapporteres hver for sig i de viste grafer. At de vises hver for sig skyldes, at respondentgrupperne stilles forskellige spørgsmål i forhold til de ønskede tilstande. Af graferne fremgår det, i hvor høj grad den enkelte respondentgruppe vurderer, at de ønskede tilstande er nået.

### **Dialog og handling**

Statusanalysen giver grundlag for dialog. Resultaterne bør analyseres i forhold til lokale mål og vilkår for at danne fornuftig baggrund for politiske og administrative beslutninger.

Statusanalysen kan fx give anledning til at justere de politiske mål for folkeskolen, justere den nuværende indsats for at nå dem eller måske udarbejde en konkret handleplan for at følge op på resultaterne. På den enkelte skole kan analysen anvendes i dialog mellem lærere og ledelse og mellem lærere, elever og forældre.

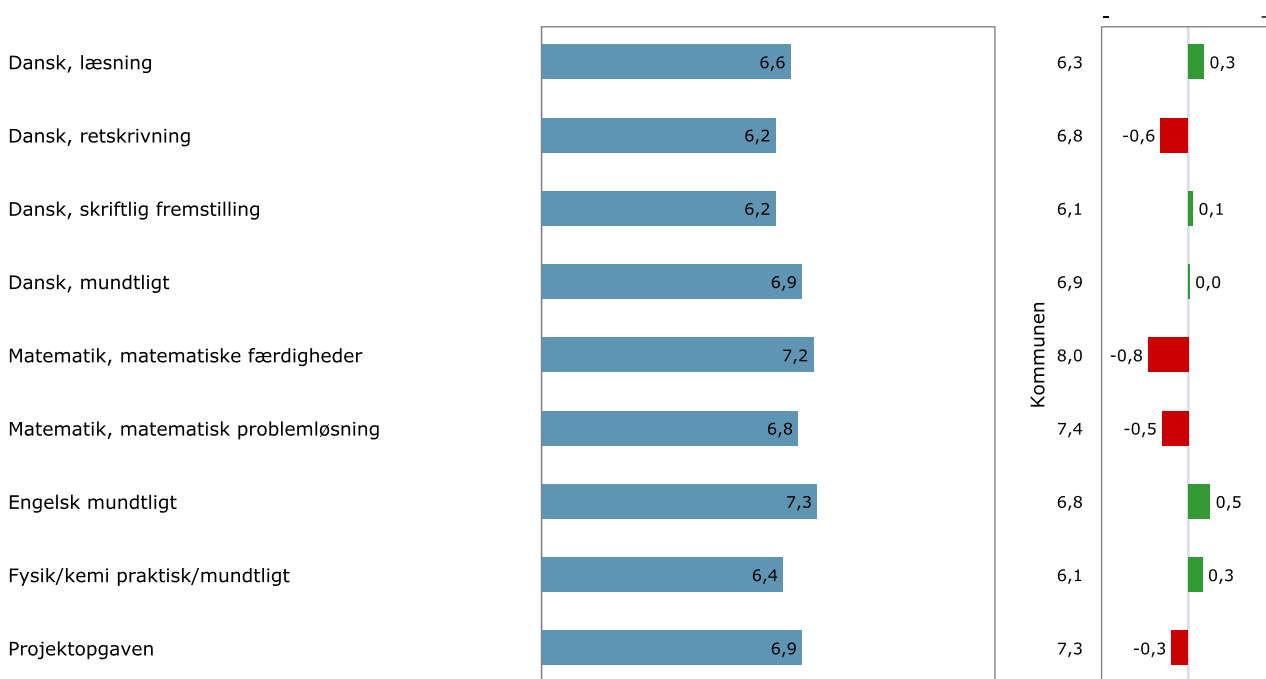
# 1. Datagrundlag

Skole	1
Lærer	32
Forældre	99
Elev	181

## 2. Status på elevernes udbytte af undervisningen

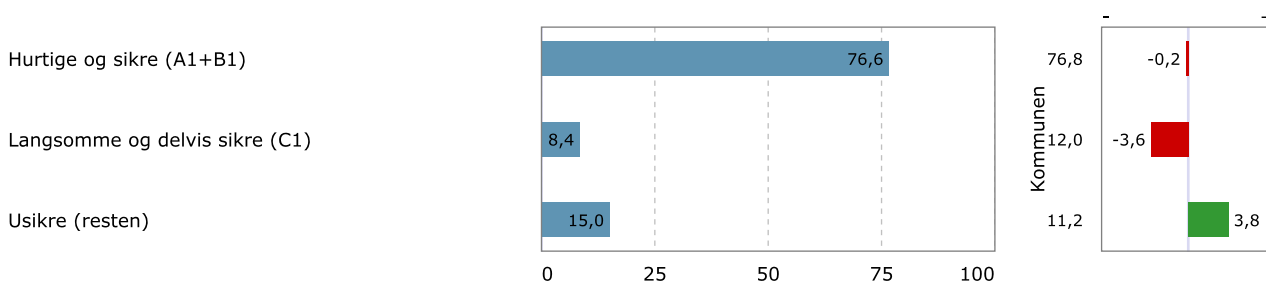
### 2.1 Elevernes faglige niveau

Den følgende graf viser gennemsnittet ved afgangsprøverne for fagene dansk, matematik, fysik/kemi, engelsk samt gennemsnittet for projektopgaven i 9. klasse. Der anvendes den nye karakterskala.



### 2.2 Læsetest

Den følgende graf viser resultatet af kommunens senest gennemførte læsetest ved slutningen af 1. klasse eller begyndelsen af 2. klasse. Fordeling i procent på de nævnte kategorier.

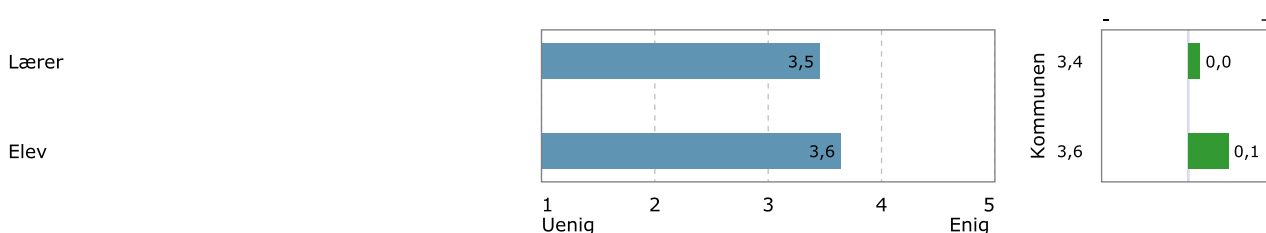


## 2.3 Kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde

Nedenstående graf viser resultatet af elevernes selvevaluering og lærernes vurdering af elevernes kompetencer inden for kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde.

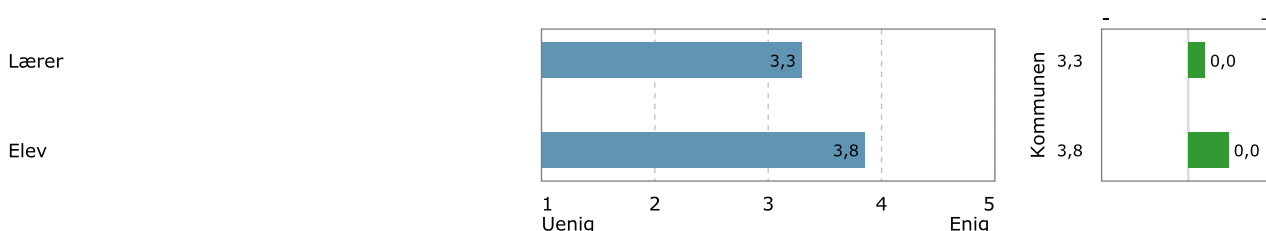
Der er til begge respondentgrupper præsenteret en række udsagn på baggrund af nedenstående definitioner. Eleverne har svaret på udsagnene, om de er meget enige, enige, hverken enig eller uenig, uenig eller meget uenig. Lærerne har vurderet eleverne ved at svare hvor mange elever, der i ringe grad, i nogen grad og i høj grad er omfattet af udsagnet. Besvarelserne er omregnet til en fælles skala fra 1 til 5, hvor 5 er bedst.

### Kreativitet



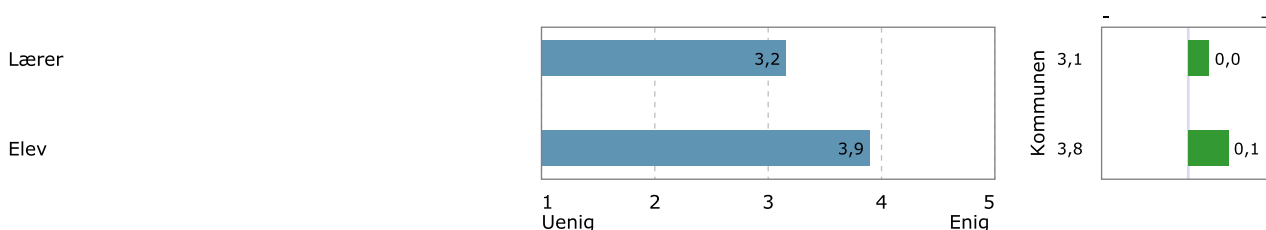
Kreativitet er at kunne få nye ideer, se nye muligheder og kombinere gammel og ny viden. Det kreative kræver kognitive og emotionelle kompetencer og forudsætter både sikker faglig viden og faglige færdigheder.

### Innovation



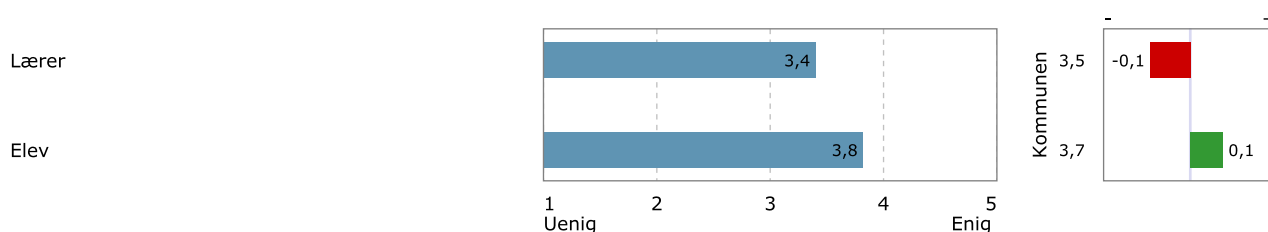
Innovation er at bringe kreativiteten i spil, så den kreative idé omsættes til praktisk værdi for andre. Den innovative proces kræver, at man kan bringe sine ideer og projekter i spil, at man kan ændre og udvikle dem i samspil med andre mennesker og omverden. Det innovative kræver ift. det kreative yderligere sociale og samarbejds mæssige kompetencer.

### Problemløsning



Problemløsning er et individs færdighed i at benytte kognitive processer til at opfatte og løse virkelige, tværfaglige problemstillinger, hvor vejen til løsningen ikke er umiddelbart tilgængelig, og hvor de færdigheds- eller kundskabsområder, som kan inddrages i løsningen af problemet, ikke indeholdes i et enkelt fagområde inden for matematik, naturfag eller læsning.

## Samarbejde



En basal forudsætning for samarbejde er evnen til at skabe og vedligeholde et kontaktforhold, selv i vanskelige situationer, fx med mennesker med anderledes meninger og anderledes kulturel og social baggrund. I dette ligger blandt andet evnen til empati - til at sætte sig ind i en andens situation, at forstå den og håndtere den på en taktfuld måde - og fleksibilitet. Man skal endvidere være i stand til at vurdere den indflydelse, ens egen adfærd og fremtoning har på andre. Videre skal man være indstillet på og villig til at påtage sig et ansvar for en opgave eller delopgave, ligesom man skal udvise loyalitet over for en organisering og dens regler.



### 3. Status på indsatsområderne

På næste side vises status på de tre indsatsområder, som Statusanalysen arbejder med.

Indsatsområderne er:

- Ledelse
- Evalueringskultur, herunder kvalitetsrapporten
- Faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand

De tre indsatsområder vises hver for sig og inden for hvert indsatsområde ses en opdeling i respondentgrupper.

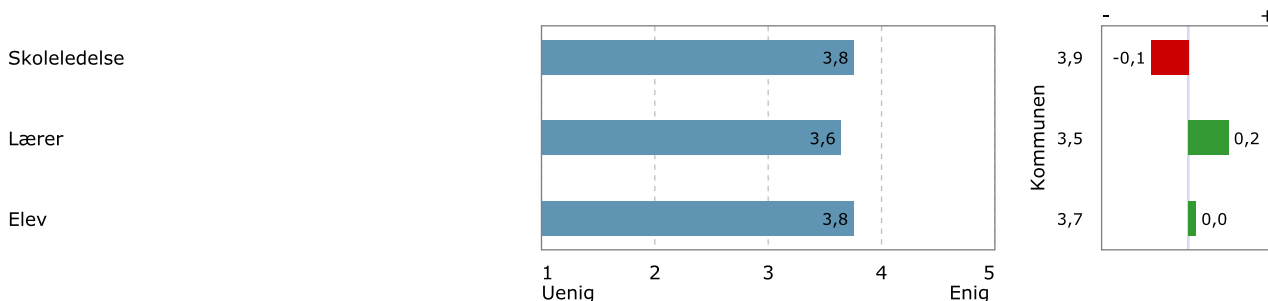
Værdien for hver respondentgruppe er et gennemsnit af respondenternes vurdering af de ønskede tilstande på det enkelte indsatsområde.

Graferne er derfor udtryk for, i hvor høj grad den enkelte respondentgruppe vurderer, de ønskede tilstande er nået.

En lav værdi betyder, at der er stor afstand til den ønskede tilstand er opnået mens en høj værdi betyder, at den ønskede tilstand er tæt på at være nået.

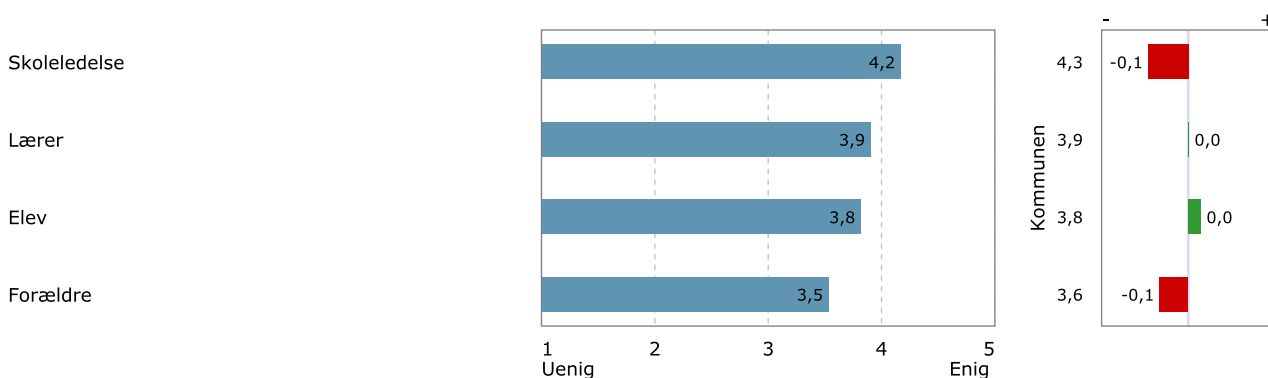
## 3.1 Ledelse

### Indsatsområde ledelse



## 3.2 Evalueringskultur, herunder kvalitetsrapporten

### Indsatsområde evalueringskultur



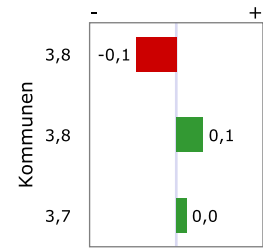
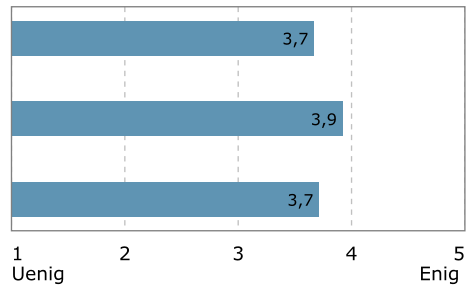
## 3.3 Faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand

### Indsatsområde faglighed og inklusion/specialpædagogisk praksis

Skoleledelse

Lærer

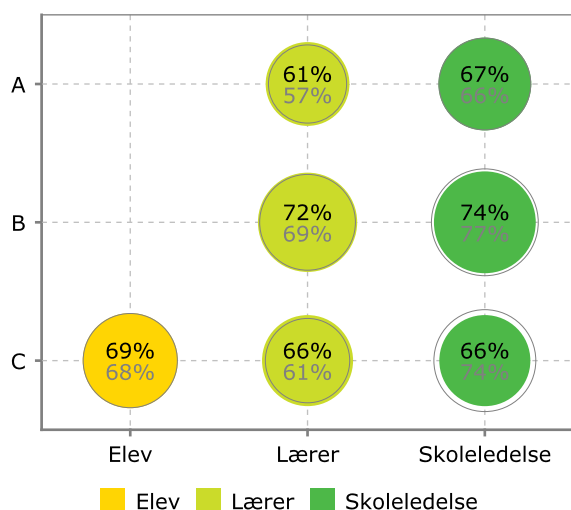
Elev



## 4. Status på de ønskede tilstande

### 4.1 Ledelse

Grafen viser resultatet af de ønskede tilstande på indsatsområdet ledelse. Resultaterne er opdelt på de respondenter, der har vurderet de ønskede tilstande. Størrelsen af en farvet boble, samt det øverste tal midt i boblen, viser respondentens vurdering af, hvor tæt man befinder sig på den ønskede tilstand i forhold til indsatsområdet. Den grå kant omkring boblen samt det nederste tal, viser hvor tæt alle kommunens skoler i år i gennemsnit befinder sig. Værdierne i midten af boblen vises på en skala fra 0 til 100 pct.



### Ønskede tilstande

**A:** Ledelsens mål er ambitiøse, og de er tydelige for alle i skolens organisation. Ledelsen er synlig, sætter rammer og følger konsekvent op på, om målene nås.

**B:** Skolens ledelse skaber involvering, accept og forståelse for en evalueringskultur, der understøtter kvalitetsudvikling af undervisningen.

**C:** Når det pædagogiske personale udvikler undervisningen, er skolens ledelse sparringspartner og vejleder. Ledelsen lægger vægt på at skabe et trygt og arbejdsorienteret læringsmiljø på skolen.

## 4.2 Evalueringskultur, herunder kvalitetsrapporten

Grafen viser resultatet af de ønskede tilstande på indsatsområdet evalueringskultur, herunder kvalitetsrapporten. Resultaterne er opdelt på respondenter, der har vurderet de ønskede tilstande. Størrelsen af en farvet boble, samt det øverste tal midt i boblen, viser respondentens vurdering af, hvor tæt man befinder sig på den ønskede tilstand i forhold til indsatsområdet. Den grå kant omkring boblen samt det nederste tal, viser hvor tæt alle kommunens skoler i år i gennemsnit befinder sig. Værdierne i midten af boblen vises på en skala fra 0 til 100 pct.



### Ønskede tilstande

**A:**Forventningerne til alle elevers præstationer er tydelige og ambitiøse.

**B:**Eleverne har en positiv indstilling til skolen og læringsvaner, der er hensigtsmæssige i forhold til at nå de mål, der er for elevens udbytte af undervisningen.

**C:**Undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med resultaterne af evalueringen af undervisningen og af elevernes udbytte.

**D:**Forældrene motiveres til at støtte barnets læring ud fra den viden, de har om barnets resultater og

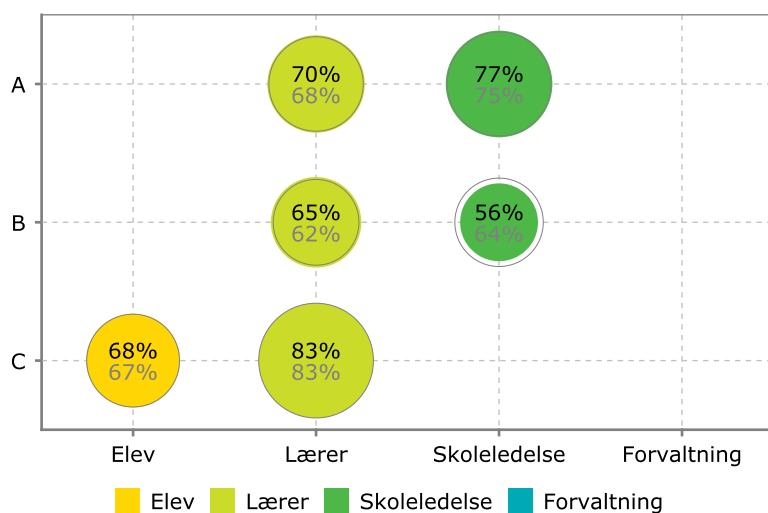
indsats/læringsvaner.

**E:**Lærerteam drøfter regelmæssigt undervisningen og de enkelte elevers indsats, resultater og progression fagligt og ift. til kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde og justerer undervisningen i forhold hertil.

**F:**Politikerne tager ansvar for folkeskolen. Der er ambitiøse og sammenhængende mål og indsatser på kommunalt niveau og på skoleniveau. Kvalitetsrapportens dokumentation og vurderinger danner et godt afsæt for en konstruktiv kommunal dialog om mål og indsatser, der kan fremme elevernes udbytte af undervisningen.

## 4.3 Faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand

Grafen viser resultatet af de ønskede tilstande på indsatsområdet faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand. Resultaterne er opdelt på de respondenter, der har vurderet de ønskede tilstande. Størrelsen af en farvet boble, samt det øverste tal midt i boblen, viser respondentens vurdering af, hvor tæt man befinder sig på den ønskede tilstand i forhold til indsatsområdet. Den grå kant omkring boblen samt det nederste tal, viser hvor tæt alle kommunens skoler i år i gennemsnit befinder sig. Værdierne i midten af boblen vises på en skala fra 0 til 100 pct.



### Ønskede tilstande

**A:** Flest mulige elever undervises i nærmiljøet, og det pædagogiske personale samarbejder om mangfoldighed i tilrettelæggelse og organisering af undervisningen.

**B:** Der er tidlig målrettet læseindsats og hurtig opfølgning på identificering af elevens behov.

**C:** Der er en værdsættende og anerkendende tilgang til den enkelte elev, og eleven får en positiv og tydelig tilbagemelding på selv det mindste fremskridt.