



# Østervangskolen

Kvalitetsrapport for 2011/2012 (30. april 2013)



Favrskov  
Kommune

# Indholdsfortegnelse

<b>1. Rapportens formål, metode og struktur</b> .....	1
<b>2. Skolebeskrivelse</b> .....	3
<b>3. Skolens pædagogiske arbejde</b> .....	4
3.1. Udvikling af det faglige niveau.....	5
3.2. Ro og trivsel i klassen.....	14
3.3. Inklusion og specialpædagogiske bistand.....	16
3.4. It i undervisningen.....	20
3.5. Den pædagogiske og strategiske ledelse.....	25
3.6. SFO-området.....	32
3.7. Skolens andre indsatsområder.....	36
3.8. Skolens opfølgning på sidste års kvalitetsrapport.....	36
3.9. Skolens mål for det kommende skoleår.....	36
3.10. Oversigt over skolens principper og retningslinjer.....	38
<b>4. Skolelederens samlede vurdering</b> .....	39
<b>5. Pædagogisk Råds udtalelse</b> .....	40
<b>6. Børn og Skoles samlede vurdering af skolen</b> .....	41
<b>7. Skolebestyrelsens udtalelse til kvalitetsrapporten</b> .....	42
7.1. Kvalitetsrapporten generelt.....	42
7.2. Skolerapporten.....	43

# 1. Rapportens formål, metode og struktur

Denne rapport er skolens egen kvalitetsrapport, der beskriver skolens faglige niveau og de styrings- og udviklingstiltag som Favrskov Kommunes politikere, forvaltning og skoler har sat i værk i det forløbne år.<sup>1</sup>

Favrskov Kommune udarbejder hvert andet år en overordnet kvalitetsrapport, der beskriver det samlede skoleområde (jf dispensation fra Ministeriet for Børn og Undervisning). Den næste overordnede kvalitetsrapport foreligger i 2013.

Skolerapporten tjener flere formål. Den dokumenterer og evaluerer det faglige arbejde, som foregår på skolen. Er skolen inde i en positiv udvikling? Er der eventuelt behov for korrektioner? Herved er rapporten med til at sikre, at såvel politikere som skolebestyrelse lever op til deres tilsynsforpligtigelse.

Det er desuden hensigten, at rapporten skal anvendes som grundlag for dialog i skolebestyrelsen, på skolen og mellem politikere og skolebestyrelse. Hvad skal målene være for skolen? Hvad er faglighed? Hvad er kvalitet? Herved bliver rapporten et vigtigt redskab i udviklingen af den enkelte skole.



Evalueringskæden<sup>2</sup> skal sikre informationsstrømmene mellem undervisningssituation og Byråd. Der vil være behov for evalueringværktøjer i hvert led af evalueringskæden, som opsamler viden og sikrer udveksling af resultater/viden og feedback mellem de enkelte led i kæden. Disse værktøjer vil være forskellige fra led til led. I mellem skoleledelse, forvaltning og Byråd er et af værktøjerne kvalitetsrapporten.

Alle rapporter er struktureret efter indsatsområder vedtaget af Byrådet.

## **De overordnede indsatsområder på skoleområdet:**

- Faglighed og evalueringskultur
- Ro og trivsel i klassen
- Inklusion og specialpædagogisk bistand
- IT i undervisningen
- Pædagogisk og strategisk ledelse
- SFO-området

Med indsatsområderne i fokus skabes ét dokumentationsgrundlag, som gør det muligt at følge udviklingen inden for det enkelte område. I skolerapporten beskrives indsatsområderne ud fra, hvordan skolens resultater påvirkes af skolens grundlæggende rammebetingelser og tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde. Først opridses rammerne, dernæst gennemgås de pædagogiske processer og skolernes resultater og endelig følger skolelederens bemærkninger og forvaltningens vurdering.

Rammer --> Pædagogiske processer --> Resultater

<sup>1</sup> Folkeskoleloven § 40 a.  
<sup>2</sup> Evalueringskæden er hentet fra Odens Kommunes KIS model (Kvalitet I Skolerne)

I Favrskov Kommune gennemføres hvert andet år statusanalyser som et væsentligt supplement til skolerapporten og den overordnede kvalitetsrapport. Formålet med statusanalysen er at måle og dokumentere udviklingen inden for områderne, ledelse, evalueringskultur og faglighed i inklusion og specialpædagogisk bistand. Skolens aktuelle statusanalyse er bilag til skolerapporten.

Rapporten bliver indledt med et afsnit om formål og metode (dette afsnit).

Det efterfølgende afsnit er en kort beskrivelse af skolens historie, geografi og kultur.

I tredje afsnit beskrives skolens pædagogiske arbejde, herunder arbejdet med særlige indsatsområder.

I fjerde afsnit giver skolelederen sin samlede vurdering og i femte afsnit følger Børn og Skoles samlede vurdering af skolen. Rapporten afsluttes med en udtalelse fra pædagogisk råd vedrørende skolerapporten og skolebestyrelsens udtalelse til kommunens overordnede kvalitetsrapport og til skolerapporten.

Børn og Skole har udeladt spørgsmål fra tidligere udgaver af kvalitetsrapporten, som det ikke længere er relevant at stille, da samtlige skoler har fokus på området. Eksempelvis sender alle skoler elevplanen til forældrene inden skole/hjem samtalen, alle skoler har retningslinjer for udarbejdelse af elevplaner og for overgange mellem dagtilbud og skole, og alle skoler drøfter fælles mål/trinmål i teamudviklingssamtalen.

## 2. Skolebeskrivelse

Østervangskolen blev grundlagt i 1960 og er placeret i den sydlige del af Hadsten by omgivet af dejlige grønne områder med boldbaner, skoleskov og historisk værksted. Disse omgivelser lægger fint op til skolens målsætning om førstehåndsoplevelser, bevægelse, sundhed og trivsel som en vigtig del af skolens hverdag med det mål at optimere elevernes læring og dannelse.

Der er indskrevet godt 500 elever, og bygningsmæssigt er skolen opdelt på flg. måde: A-fløjen, skolens ældste bygningsafsnit, indeholder indskoling 0.-3. årgang og SFO, B-fløjen har 4.-6. årgang, C-fløjen indeholder administration, lærerværelse og mødelokaler, og endelig D fløjen, som er yngste skoleafsnit, indeholder faglokaler og 7.-9. årgang samt modtagelsesklassen.

Mål, faglighed og fællesskab er centrale ord i Østervangskolens daglige virke, hvor undervisning og dannelsespraksis tager afsæt i at alle elever udvikler potentialer og sociale kompetencer i et forpligtigende læringsmiljø. Grundforståelsen af at læring er social, har bl.a. givet sig udslag i et tættere samarbejde mellem skole og SFO om at tænke "hel skole", et tæt og givende samarbejde med skolebestyrelsen omkring faglighed, inklusion, sundhedspolitik og trafikikkerhed, indkøb af IT-teknologi som tablets, projektorer og it-rygsække, fokus på differentierede muligheder for eleverne med henblik på at kunne indgå i forskellige læringsfællesskaber, en styrkelse af lærere og pædagogers teamsamarbejde, og et tættere samarbejde i ledelsesteamet bestående af SFO-leder, skolesekretær, viceskoleleder og skoleleder.

Østervangskolen har en organisationsforståelse der understreger vigtigheden af at elever, medarbejdere og forældre føler sig trygt forankret i skolefællesskabet, som forudsætning for at kunne gå i dialog og gå nye veje, for at udvikle sig med motivation og virkelyst. Derfor holdes på den ene side givende traditioner i hævd som fælles morgensang, indskrivning, højstemt dimissionsfest og sommerferieafslutning med elevbands og kor. På den anden side arbejder skolens personale fagligt kvalificeret og udviklingsorienteret som bl.a. ses af at Østervangskolen i dette skoleår har fået tilkendt det Det Grønne Flag af Friluftsrådet for 5. gang i træk, at skolen vægter kulturformidling højt fx gennem den internationale dimension med deltagelse i Comeniusprojekter, skoleudvekslinger og integration af elever fra andre lande i Østervangskolens modtagerklasse, og af at Østervangskolen deltager i udviklingsprojektor som fx mentorordning. Hertil kommer bl.a. at kropsbevidsthed og sundhed er en naturlig integreret del af den daglige undervisnings- og dannelsespraksis.

Samarbejde med det omgivende samfund vægtes højt fx samarbejdet med de afleverende daginstitutioner samt de modtagende uddannelsesinstitutioner, samarbejde og dialog på tværs af kommunen fx vedr. SSP-samarbejdet, forberedelse til byjubilæerne d. 8. september 2012, distriktssamarbejdet om elevernes faglige, sociale og personlige udvikling, og gennem en åbenhed overfor andre brugere af skolens faciliteter.

### 3. Skolens pædagogiske arbejde

I dette afsnit beskrives og vurderes skolens pædagogiske arbejde inden for det enkelte indsatsområde vedtaget af Byrådet. Beskrivelserne følger den samme skabelon: rammer, pædagogiske processer, resultater og vurdering.

**Rammer** beskriver de overordnede mål, som Byrådet har fastsat for skolens arbejde med det enkelte indsatsområde og de ressourcer, som skolen har til rådighed, samt skolens strukturelle nøgletal. Med mindre andet er anført gælder tallene kun for undervisning i de almene klasser. Det vil sige, at data vedrørende specialklasser ikke indgår i tabellerne.

**Pædagogiske processer** beskriver skolens pædagogiske arbejde inden for det enkelte indsatsområde med særligt fokus på de tiltag som skolebestyrelsen og skolelederen har besluttet at iværksætte. Desuden beskrives enkelte af skolens lokale målsætninger og skolens opfølgning på sidste års kvalitetsrapport.

Formålet er at dokumentere de pædagogiske processer på skolen og vurdere om de understøtter de mål, der politisk og lokalt er sat for skolens arbejde.

I praksis sker det ved hjælp af en model, hvor skolen beskriver et mål og definerer indikatorer for, hvornår målet er opfyldt. Dernæst beskrives de pædagogiske tiltag, man har valgt at tage på skolen for at opnå målet. Herefter beskrives evaluering og resultater og endelig er der en kort redegørelse for den evt. opfølgning, som evalueringen giver anledning til.

**Resultater** beskriver de resultater, som skolens elever har opnået indenfor det enkelte indsatsområde.

I **vurderingen** sammenholder Børn og Skole rammer, pædagogiske processer og resultater for den enkelte skole. Det er vigtigt, at de pædagogiske processer vurderes i sammenhæng med elevernes udbytte af undervisningen. Herved får skolen mulighed for at korrigere indsatsen, hvis de ønskede resultater udebliver.

I det følgende vil hvert indsatsområde blive beskrevet.

## 3.1. Udvikling af det faglige niveau

Et af de centrale fokuspunkter for kvalitetsrapporten er naturligvis den faglige udvikling på skolerne. For at øge det faglige niveau på skolerne i Favrskov Kommune, ønsker Byrådet, at skolerne arbejder indgående med deres evalueringskultur, herunder kvalitetsrapporten og elevplaner.

### 3.1.1. Rammer for udvikling af det faglige niveau

I dette afsnit beskrives de mål, som Byrådet har fastsat for arbejdet med det faglige niveau. Dernæst følger en række nøgletal, som fortæller noget om skolens ressourcesituation, økonomisk og personalemæssigt. Formålet er at beskrive de ressourcemæssige rammer, som skolen agerer indenfor. Endvidere er der nøgletal, som beskriver skolens elevtal, herunder tosprogede elever og ressourcer til dansk som andet sprog. Endelig beskrives lærernes faglige kompetencer.

### Mål for udvikling af det faglige niveau

Den ønskede tilstand i forhold til eleverne:

- Eleverne har en positiv indstilling til skolen og læringsvaner, der er hensigtsmæssige i forhold til at nå de mål, der er for elevens udbytte af undervisningen

Den ønskede tilstand i forhold til lærerne:

- Forventningerne til alle elevers præstationer er tydelige og ambitiøse.
- Undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med resultaterne af evalueringen af undervisningen og af elevernes udbytte.

Den ønskede tilstand i forhold til forældrene:

- Forældrene motiveres til at støtte barnets læring ud fra den viden, de har om barnets resultater og indsats/læringsvaner.

### Nøgletal vedr. undervisningsforhold

Tabel 1. Nøgletal vedr. skolens ressourcer

	2011/12	2010/11
Elever pr. fuldtidsansat lærer	13,0	12,1
Antal lærere (fuldtidsstillinger)	38,36	39,15
Udgifter pr. elev (kr.)	42.354	45.889
Undervisningsmidler pr. elev (kr.)	2.437	2.370
Andel af pædagogernes arbejdstid der anvendes i undervisningen (%)	24,3%	19,6%
Andel af lærernes arbejdstid, der anvendes på undervisning	39,9%	39,1%
Antal timer pr. klasse pr. år der anvendes til holddeling	66,8	87,1
Andel af lærernes arbejdstid der anvendes på holddeling (%)	2,3%	2,8%

Er opgjort pr. 5. september, de økonomiske nøgletal er dog opgjort for regnskabsåret

\*) Holddeling er de timer, hvor der er mere end en lærer pr. klasse, men kun i de tilfælde, hvor der ikke er tale om specialundervisning bevilget til en enkelt elev el. en gruppe af elever.

Tabel 2. Skolens elevtal\*:

Klassetrin	Elev		Klasser		Gns. Klasse koeff.	
	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11
0. kl.	53	54	2	2	26,5	27,0
1. kl.	55	54	2	2	27,5	27,0
2. kl.	55	45	2	2	27,5	22,5
3. kl.	46	59	2	3	23,0	19,7
4. kl.	55	58	3	3	18,3	19,3
5. kl.	56	47	3	2	18,7	23,5
6. kl.	46	48	2	2	23,0	24,0
7. kl.	52	46	2	2	26,0	23,0
8. kl.	40	43	2	2	20,0	21,5
9. kl.	42	19	2	1	21,0	19,0
I alt	500	473	22	21	22,7	22,5

Opgjort pr. 5. september

\*) I elevtallet indgår enkeltintegrerede elever.

Tabel 3. Nøgletal vedr. elevtallet

	2011/12	2010/11
Mindste klasse	17	19
Største klasse	28	27
Antal elever i skoledistriktet	496	485
Antal elever fra eget distrikt	422	410
Elever fra eget distrikt, andel (%)	85,1%	84,5%
Antal elever fra andre distrikter	85	70

Opgjort pr. 5. september



Table 4. Overview of teachers' competencies in the subjects they teach (%)\*:

Fag	Linjefag		Erfaring		Andet	
	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11
Dansk	-	100,0%	-	0,0%	-	0,0%
Engelsk	-	95,2%	-	0,0%	-	4,8%
Tysk	-	83,3%	-	0,0%	-	16,7%
Historie	-	24,1%	-	69,0%	-	6,9%
Kristendom	-	4,5%	-	95,5%	-	0,0%
Samfundsfag	-	66,7%	-	33,3%	-	0,0%
Geografi	-	66,7%	-	33,3%	-	0,0%
Biologi	-	80,0%	-	20,0%	-	0,0%
Natur/Teknik	-	62,5%	-	37,5%	-	0,0%
Matematik	-	94,4%	-	5,6%	-	0,0%
Fysik/Kemi	-	100,0%	-	0,0%	-	0,0%
Idræt	-	66,7%	-	33,3%	-	0,0%
Musik	-	100,0%	-	0,0%	-	0,0%
Billedkunst	-	52,2%	-	47,8%	-	0,0%
Hjemkundskab	-	78,6%	-	21,4%	-	0,0%
Sløjd	-	100,0%	-	0,0%	-	0,0%
Håndarbejde	-	60,0%	-	40,0%	-	0,0%
Specialpædagogik	-	63,2%	-	29,8%	-	7,0%
Dansk som andetsprog	-	100,0%	-	0,0%	-	0,0%

\*) Beregnet med udgangspunkt i antal lektioner, hvor der undervises af lærer med linjefag i % af det samlede antal lektioner i faget

\*\*) Linjefag eller uddannelse på tilsvarende niveau

\*\*\*) Erfaring er defineret som minimum 3 års undervisningserfaring eller helt særlige forudsætninger inden for faget, svarende hertil.

Table 5. Number of bilingual students

Klassetrin	Antal tosprogede elever		Andel %	
	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11
I alt	35	28	7,0%	5,9%

Tabel 6. Antal elever der modtager undervisning i dansk som andet sprog

Klassetrin	Antal elever der undervises i dansk som andetsprog		Andel %	
	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11
I alt	34	28	6,8%	5,9%

Opgjort pr. 5. september

Tabel 7. Ressourcer afsat til undervisning i dansk som andet sprog

	Antal timer	% af lærernes samlede undervisningstid
Timer til undervisning i dansk som andet sprog	1.046	1,6%

Skolelederens bemærkninger til skolens rammer:

-

### 3.1.2. Pædagogiske processer vedrørende udvikling af det faglige niveau

I dette afsnit findes en beskrivelse af skolens pædagogiske indsats i forhold til at udvikle det faglige niveau, herunder arbejdet med evaluering. Desuden beskrives de mål og indsatsområder, som skolen selv prioriterer i relation til at styrke det faglige niveau, herunder eventuelt arbejde med undervisning i dansk som andetsprog.

Tabel 8. Arbejdet med de overordnede mål for evalueringskultur

	Beskrivelse
Mål	Alle elever skal opnå kendskab til og interesse for det naturfaglige mhp at optimere indlæringen indenfor fagområdet. Naturfagsundervisningen skal "bindes sammen" igennem hele skoleforløbet vha udviklingsgruppens arbejde, og der skal ske en erfaringsudveksling og en systematisk faglig sparring. Forskellige holddannelser og organisatoriske tiltag skal optimere indlæringen og den konstruktive arbejdsindstilling hos eleverne på 7.-9. årgang. Der laves fælles årsplaner for naturfagene: geografi, fysik/kemi og biologi i overbygningen. Den faglige læsning skal tænkes ind i samtlige forløb.
Indikatorer	Helhed i naturfagsforløbet i hele skoleforløbet på Østervangskolen. Anderledes holdsammensætninger og parrallellægninger af årgangens timer. Større faglig sparring i lærergruppen omkring naturfag. Større interesse og forbedrede faglige standpunkter i naturfag. Fortsat deltagelse i: NatPlus, Talentpleje, Maseeksperimentet og NFM på både 5.-6. årg. og 7.-9. årg..
Pædagogiske tiltag	Der er nedsat en udviklingsgruppe, som skal arbejde med nye tiltag indenfor naturfag og evt. lave en læseplan for området. Skolen deltager fortsat i den fælleskommunale naturfagsstyregruppe. Der arrangeres fortsat inspirationseftermiddage/kurser fælleskommunalt indenfor fagområdet. Skolens øvrige teams skal informeres og involveres i gruppens arbejde. Undervisningen i udskolingen organiseres som fagdage, emnekoordinering og teamtiske forløb. Holddannelsen afhænger af interesse, læsestandpunkt, faglige udfordringer o.lign.. Der foregår et meget tæt samarbejde imellem lærergrupperne for at skabe sammenhæng og mening.
Evaluering - resultater	To klasser på henholdsvis 6. og 5. årgang har vundet 1. og 2. præmie i naturfagsmaraton. Elevernes gennemsnitlige afgangresultater i digitale prøver er 7 i biologi og 7.5 i geografi. I de mundtlige afgangsprøver i fysik/kemi er prøveresultatet.  Der er sket en positiv udvikling omkring fagdidaktikken i naturfaglige område, som skaber et godt grundlag for det videre arbejde med undervisningsdifferentiering.
Opfølgning	I skoleåret 2012/2013 arbejdes der med en øget ressourcetildeling i udskolingen til holddelingsforløb, der i højere grad kan udfordre den enkelte elevs nærmeste zone for udvikling. Parallellægning af undervisning i fagene gør tværgående holddannelse mulig.  Der etableres i skoleåret 2012/2013 en naturfaglig vidensgruppe med 2 deltagere fra indskolingen, mellemskolen og udskoling 6 deltagere i alt, mhp. fordybelse i naturfagsdidaktik, og med mhp. en styrkelse samarbejdet omkring naturfagsundervisningen op gennem skoleforløbet.

Tabel 9. Elevsamtaler

	Indskoling	Mellemtrin	Udskoling
Antal elevsamtaler pr. år pr. elev?	1	1	1

Beskrivelse af skolens øvrige processer for den løbende evaluering af elevernes udbytte af undervisningen:

-

Skolelederens bemærkninger til elevplaner, elevsamtaler mv.:

-

Skolelederens bemærkninger til skolens pædagogiske processer vedr. faglighed:

-

### 3.1.3. Resultater vedrørende udvikling af det faglige niveau

Skolens resultater henviser til de effekter, som skolen har opnået gennem undervisningen (pædagogiske processer). I dette afsnit beskrives de resultater, som skolens elever har opnået i skoleåret, herunder resultaterne af 9. og 10. kl. afgangsprøver. Har skolen afgangselever, der har modtaget undervisning i dansk som andetsprog, er deres samlede resultater vurderet særskilt. Endvidere redegøres der for elevernes overgangsfrekvenser til ungdomsuddannelserne. Skolens resultater i de nationale test behandles i særskilt notat, da disse oplysninger er fortrolige.

For en bredere beskrivelse af skolens resultater henvises til skolens seneste statusanalyse, som beskriver elevernes kompetencer indenfor kreativitet, innovation, problemløsning og samarbejde.

#### Resultater af afgangsprøver m.v.

Tabel 10. Karaktergennemsnit 9. klasse, 7-trinsskalaen:

Fag	Gennemsnit 2011/12	Gennemsnit 2010/11	Kommune gennemsnit 2011/12	Landsgennemsnit 2010/11
Dansk Læsning	6,5	6	7,2	6
Dansk Skriftlig	6,1	6,4	6,6	6,3
Dansk Mundtlig	7,7	5,5	7,8	7,3
Dansk Retstavning	6,3	6,5	7	6,2
Dansk Orden	4,5	-	5,9	
Matematiske færdigheder	7,1	7,2	7,7	6,7
Matematisk problemløsning	7,6	6,4	7,2	6
Engelsk	7,3	7,3	7,4	7,2
Fysik/Kemi	7,4	4,8	7	6,1
Obligatorisk projektopgave	9,2	5,8	7,9	7,5
Udtræksprøve 1: Biologi	7	6,2		
Udtræksprøve 2: Geografi	7,5	6,7		
Udtræksprøve 3: Historie	7,9	-		
Udtræksprøve 4: Samfundsfag	8,7	-		

Tabel 12. Resultater af læsetest i 1. klasse

Kategori af læsere:	Andel elever (%) 2011/12	Andel elever (%) 2010/11
Hurtige, sikre læsere	78,2%	92,6%
Langsomme, sikre læsere	9,1%	3,7%
Usikre læsere	12,7%	3,7%

Tabel 13. Resultater af læsetest i 3. klasse

Kategori af læsere:	Andel elever (%) 2011/12	Andel elever (%) 2010/11
Hurtige, sikre læsere	93,3%	87,5%
Langsomme, sikre læsere	6,7%	5,4%
Hurtige, lidt usikre læsere	0,0%	1,8%
Usikre læsere	0,0%	5,4%

#### Beskrivelse af andre relevante test på skolen:

-

Karaktergennemsnit ved resultatet af afgangsprøverne i 9. og 10. klasse for elever der har modtaget undervisning i dansk som andetsprog indgår ikke i den enkelte skolerapport, men kun i den samlede kvalitetsrapport, da tallene generelt er for små til at sikre den nødvendige anonymitet. Derfor er der nedenstående en samlet vurdering fra skolelederen af resultatet af afgangsprøverne for elever, der har modtaget undervisning i dansk som andetsprog.

Tabel 14. Samlet vurdering af resultatet af afgangsprøverne for elever, der har modtaget undervisning i dansk som andetsprog

	Beskrivelse af elevernes resultater i forhold til de øvrige elevers resultater
9. klasse	-

Resultater af de ønskede tilstande på indsatsområdet evalueringskultur, herunder kvalitetsrapporten, findes i bilag 1<sup>3</sup>

#### Skolelederens bemærkninger til skolens resultater:

-

## Overgang til ungdomsuddannelser

Folkeskolens formålsparagraf fastslår, at folkeskolen har et ansvar for at forberede eleverne til videre uddannelse. Elevernes overgangsfrekvenser til ungdomsuddannelserne kan bruges som en indikation på, om skolen lever op til denne målsætning.

Tabel 15. Fordelingen af 9. klasseelever jf. den koordinerede tilmelding, marts:

Uddannelse:	2011/12		2010/11
	Antal	%	%
Tilmeldt 10. skoleår	16	40,0%	31,6%
Erhvervsuddannelserne	7	17,5%	15,8%
Social- og sundhedsuddannelse	0	0,0%	0,0%
Gymnasiale uddannelser	16	40,0%	36,8%
EGU - erhvervsgrunduddannelse	0	0,0%	0,0%
Andre uddannelser	0	0,0%	10,5%
Elever som overgår til en uddannelse i alt	39	97,5%	94,7%
Elever, der ikke går direkte i uddannelse	1	2,5%	5,3%
Elever, der endnu ikke har udfyldt tilmeldingen	0	0,0%	0,0%

3. Statusanalysen, Partnerskab om Folkeskolen, afsnit 4.2

Skolelederens bemærkninger til overgang til ungdomsuddannelser:

-

#### 3.1.4. Børn og Skoles vurdering vedrørende udvikling af det faglige niveau

## 3.2. Ro og trivsel i klassen

Ro og trivsel i klassen er et kommunalt indsatsområde.

### 3.2.1. Rammer for ro og trivsel i klassen

I dette afsnit beskrives rammerne for arbejdet med ro og trivsel i klassen, det vil sige de mål som Byrådet har fastsat for arbejdet.

#### Mål for ro og trivsel i klassen

Ønsket tilstand i forhold til eleverne

- Eleverne har en positiv indstilling til skolen og læringsvaner, der er hensigtsmæssige i forhold til at nå de mål, der er for elevens udbytte af undervisningen.

Ønskede tilstande i forhold til lærerne:

- Læreren er værdsættende og anerkendende i sin tilgang til den enkelte elev, og eleven får positiv og tydelig tilbagemelding på selv det mindste fremskridt.
- Læreren påtager sig lederskabet i klassen og sikrer et godt undervisningsmiljø.
- Lærerne har mulighed for at blive vejledt og få supervision af interne og eksterne resursepersoner.

Ønskede tilstande i forhold til ledelsen

- Ledelsen er sparringspartner og vejleder, når det pædagogiske personale udvikler undervisningen.
- Ledelsen lægger vægt på at skabe et trygt og arbejdsorienteret læringsmiljø på skolen.

Ønskede tilstande i forhold til forældrene

- Forældrene er ansvarlige og aktive medspillere i forhold til den fælles opgave at skabe trivsel og inklusion. Forældrene handler på henvendelser fra skolen.
- Skolens ledelse og det pædagogiske personale samarbejder om at inddrage forældrene i skolens arbejde med trivsel og inklusion.

#### Skolelederens bemærkninger til rammer for ro og trivsel i klassen

-

### 3.2.2. Pædagogiske processer for ro og trivsel i klassen

I dette afsnit beskrives skolens pædagogiske indsats i forhold til arbejdet med ro og trivsel i klassen, herunder skolens arbejde med LP-modellen.

LP står for læringsmiljø og pædagogisk analyse. Modellen er en analysemetode, der systematisk arbejder med at klarlægge, hvordan eleverne er i interaktion med omgivelserne i skolen. Ved at ændre på disse omgivelser vil man kunne ændre betingelserne for elevernes læring og adfærd.



### Beskrivelse af skole-hjem-samarbejdet

Skole-hjem-samarbejdet søges styrket gennem fokus på skolens forventninger og støtte til forældrenes rammesætning og daglige dannelsespraksis i forhold til elevernes lektielæsning, og forberedelse til at indgå konstruktivt i Østervangskolens læringsmiljøer.

Skolelederen deltager på alle årgangsmøder med et oplæg om læring, dannelse og lektielæsning. Skolebestyrelsen arbejder med forståelser af dannelse og læring på en pædagogisk dag, og deltager i udviklingsgruppe vedr. SFO-pædagogik.

### Skolelederens bemærkninger til skolens arbejde med ro og trivsel i klassen

-

### 3.2.3. Resultater for ro og trivsel i klassen

I dette afsnit beskrives resultater af skolens arbejde med ro og trivsel i klassen.

Skolens overordnede resultater fra LP-kortlægningsundersøgelsen findes i bilag 2.

### Skolelederens bemærkninger til resultater vedr. ro og trivsel i klassen

-

### 3.2.4. Børn og Skoles vurdering af ro og trivsel i klassen

Der er ingen besvarelse

### 3.3. Inklusion og specialpædagogiske bistand

Inklusion og specialpædagogisk bistand er et kommunalt indsatsområde og området er nævnt som et særligt fokusområde i bekendtgørelsen vedrørende kvalitetsrapporter.

#### 3.3.1. Rammer for den specialpædagogiske bistand

I dette afsnit redegøres der for rammerne for den specialpædagogiske indsats. Indledningsvis beskrives de mål som Byrådet har fastsat for arbejdet med specialpædagogisk bistand. Dernæst følger en beskrivelse af elevtal og nøgletal vedr. ressourcer afsat til specialpædagogisk bistand og endelig er der en beskrivelse af lærernes faglige kompetencer.

#### Mål for den specialpædagogiske bistand

Den ønskede tilstand i forhold til organisation og undervisning:

- Flest mulige elever undervises i nærmiljøet, og det pædagogiske personale samarbejder om mangfoldighed i tilrettelæggelse og organisering af undervisningen.
- Der er tidlig målrettet læseindsats og hurtig opfølgning på identificering af elevens behov.
- Der er en værdsættende og anerkendende tilgang til den enkelte elev, og eleven får en positiv og tydelig tilbagemelding på selv det mindste fremskridt.

#### Nøgletal vedr. den specialpædagogiske bistand

Tabel 17. Antal elever i specialklasser

Klassetrin	Elever	
	2011/12	2010/11
Indskoling (0.-2. kl.)	0	0
Mellemtrin (3.-6. kl.)	0	0
Udskoling (7.-10. kl.)	0	0
Modtageklasser	7	7
Erhvervs-klasser	0	-
Andet	-	-
I alt	7,0	7,0
Andel af % af alle elever	1,4%	1,5%

Opgjort pr. 5. september

Tabel 18. Antal elever i almenklasser, der modtager specialundervisning\*

Klassetrin	2011/12	2010/11
Indskoling	14	6
Mellemtrin	14	15
Udskoling	14	11
I alt	42	32

\*) Antal elever, der har fået bevilget specialundervisning af Rådgivningscentret, eller hvor der er afsat midler af skolens egne ressourcer

Tabel 19. Ressourcer der anvendes på inklusion og specialundervisning:

	Antal timer	% af lærernes samlede undervisningstid
Adfærd, kontakt, trivsel (AKT)*	760	1,2%
Læsevejledere	164	0,3%
Specialundervisning - skolens egne timer**	1.120	1,8%
Specialundervisning - bevilget af Rådgivningscentret	840	1,3%

\*) AKT, er en måde at sætte fokus på elevernes samlede situation, når der i skolen er problemer med adfærd i kontakten med andre elever og voksne

\*\*) Planlagt timetal der er afsat af skolens egne ressourcer

\*\*\*) I skolerapporterne for 2007/08 er ressourcerne angivet i % af lærernes samlede arbejdstid

Tabel 20. Oversigt over lærernes kompetencer i forhold til de fag, de underviser i (%)\*:

Fag	Linjefag**		Erfaring***		Andet	
	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11
Specialpædagogik	-	63,2%	-	29,8%	-	7,0%

\*) Beregnet med udgangspunkt i antal lektioner, hvor der undervises af lærer med linjefag i % af det samlede antal lektioner i faget

\*\*) Linjefag eller uddannelse på tilsvarende niveau

\*\*\*) Erfaring er defineret som minimum 3 års undervisningserfaring eller helt særlige forudsætninger inden for faget, opnået på anden vis.

Skolelederens bemærkninger til skolens rammer vedr. specialpædagogisk bistand:

-

### 3.3.2. Pædagogiske processer vedr. den specialpædagogiske bistand

I dette afsnit beskrives skolens pædagogiske indsats i forhold til arbejdet med inklusion og specialpædagogisk bistand. Desuden beskrives de mål og indsatsområder, som skolen selv prioriterer i relation til arbejdet med inklusion og specialpædagogisk bistand.

Skolelederens bemærkninger til skolens arbejde med inklusion og specialpædagogisk bistand:

-

### 3.3.3. Resultater vedr. den specialpædagogiske bistand

I dette afsnit beskrives de resultater, som elever i almenklasser, der har fået specialundervisning har opnået i skoleåret.

Tabel 22. Antal 9. kl. elever i almenklasser, der har fået specialundervisning, og som er blevet fritaget fra afgangsprøverne

Antal fag	2011/12	2010/11
1 fag	-	0
2 fag	1	0
3 fag	1	0
4 fag	-	0
5 fag el. flere	-	1
I alt	2	1

Karaktergennemsnittene ved afgangsprøverne i 9. og 10. klasse indgår ikke i den enkelte skolerapport, men kun i den samlede kvalitetsrapport, da tallene generelt er for små til at sikre den nødvendige anonymitet. Derfor er der nedenstående en samlet vurdering fra skolelederne af resultatet af afgangsprøverne for elever, der har modtaget specialundervisning.

Tabel 24. Samlet vurdering af resultatet af afgangsprøverne for elever der har modtaget specialundervisning

	Beskrivelse af elevernes resultater i forhold til de øvrige elevers resultater
9.klasse	

Resultater af de ønskede tilstande på indsatsområdet faglighed og inklusion/specialpædagogisk bistand findes i bilag 1<sup>4</sup>

Skolelederens bemærkninger til skolens resultater på det specialpædagogiske område:

-

### 3.3.4. Børn og Skoles vurdering vedr. inklusion og specialpædagogisk bistand

## 3.4. It i undervisningen

It i undervisningen er et kommunalt indsatsområde. For at fremme og styrke den pædagogiske anvendelse af it i undervisningen har Favrskov Kommune udarbejdet en it-strategi for folkeskoleområdet, som er under implementering. Strategien fastlægger grundlaget for de pædagogiske, organisatoriske og tekniske tiltag, der skal gennemføres i de kommende år for at sikre en optimal implementering og anvendelse af de muligheder it-udviklingen giver.

### 3.4.1. Rammer for arbejdet med it i undervisningen

I dette afsnit beskrives rammerne for skolens arbejde med it i undervisningen i form af de mål, som Byrådet har fastsat for arbejdet med it i undervisningen. Desuden følger de obligatoriske nøgletal for it. I forbindelse med implementeringen af it-strategien er der etableret trådløst netværk på alle skoler, så elevernes egne computere mv. kan kobles på nettet.

### Mål for it i undervisningen

Den ønskede tilstand for eleverne:

- Eleverne oplever, at det er naturligt at vælge og fravælge brug af it i en undervisning, der opleves som relevant og med et tidssvarende brug af it og medier

De ønskede tilstande for lærerne:

- Undervisningen tilrettelægges under hensyntagen til, at eleverne i større omfang selvstændigt og sammen med andre indsamler, bearbejder og videregiver information i læreprocesser, hvor eleven optræder som både konsument og producent af viden
- Der er tydelige forventninger til alle elevers kommunikation gennem et bredt og sammensat medieudvalg. Elevernes it- og mediekompetencer evalueres løbende

Den ønskede tilstand for forældrene:

- Forældrene støtter barnet og bakker op omkring valg af en bred vifte af medier og arbejdsmetoder, hvor it og medier bruges både i skole og fritid

Den ønskede tilstand for skolen:

- Skolen arbejder bevidst med it i undervisningen, når didaktikken fokuserer på digital dannelse og arbejdsmetoder præget af både formelle og uformelle læreprocesser med henblik på, at eleverne kan tilpasse sig nye udfordringer og betingelser i en verden præget af digitalisering

## Nøgletal for it

Tabel 25. Obligatoriske nøgletal vedr. it

	2011/12	2010/11
Antal elever pr. computer under 5 år med netopkobling	6,5	3,6
Klasser pr. interaktiv tavle	2,8	2,6

Skolelederens bemærkninger til skolens rammer på it-området:

-

### 3.4.2. Processer vedr. it i undervisningen

I dette afsnit beskrives de mål og indsatsområder, som skolen selv prioriterer i relation til it i undervisningen. Alle skoler har uddannet pædagogiske it-vejledere i 2010.

Tabel 26. Arbejdet med de overordnede mål for it i undervisningen

	Beskrivelse
Mål	<p>IKT er en naturlig del af af undervisningen, og de tekniske udstyr bremser ikke udviklingen af didaktik omkring IKT og læring. IKT er med til at øge undervisningsdifferentiering og inklusion.</p> <p>Lærerne skal kunne håndtere et multimodalt tekstbegreb.</p> <p>En gruppe omkring ØPC, skal arbejde sammen omkring udvikling af skolens praksis omkring undervisningsdifferentiering, IKT og øget faglighed.(2011-13)</p>
Indikatorer	<p>Projektorer og tablets bruges aktivt hver dag. Et dokumenteret undervisningsforløb fra alle lærere, hvor de viser deres brug af IKT på video bruges til TUS/MUS. 50 undervisningsforløb ligger tilgængeligt på Intra/GoogleDocs(foråret 2013)</p> <p>At halvdelen af eleverne på mellemtrin og 90% af eleverne i udkolingen har deres egen pc'ere med til daglig.(2013)</p>
Pædagogiske tiltag	<p>En gruppe omkring ØPC, der arbejder sammen omkring udvikling af skolens praksis omkring undervisningsdifferentiering, IKT og øget faglighed.(2011-13)</p> <p>Faglige vejledere (eng., læsning, PIT og LP/AKT), der aktivt bruger deres viden, der omvendt bliver efterspurgt af personalet. (2011-13). I 2012 uddannes en naturfagsvejleder og endnu en læsevejleder.</p> <p>Et pilotprojekt, der afprøver, og lykkes med, IKTs brug i forhold til elever med faglige og AKT-problemer. På sigt at gruppen formidler dette til andre.(2011-13)</p> <p>At 25% af undervisningsmidler, der indkøbes, er digitale.</p> <p>Udlevering af tablets (IPad eller Android) til alle lærere foråret 2012 samt opsætning af projektorer i alle lokaler.</p>
Evaluering - resultater	Se indikatorer.
Opfølgning	Evaluering af fremskridt sommeren 2013 mhp. justeringer. Fokus på kvalitativ evaluering eksempelvis gennem diskussion af EVA-arbejds papiret fra udviklingsarbejdet i 2010.

Skolelederens bemærkninger til skolens pædagogiske arbejde med it i undervisningen:

-



### 3.4.3. Resultater vedrørende it i undervisningen

Resultater af de ønskede tilstande for it i undervisningen. Skolens egen it-strategi og handleplan vedlægges som bilag 3.

Skolelederens bemærkninger til it i undervisningen:

-

#### 3.4.4. Børn og Skoles vurdering af arbejdet med it i undervisningen

## 3.5. Den pædagogiske og strategiske ledelse

Den pædagogiske og strategiske ledelse er et af kommunens indsatsområder.

### 3.5.1. Rammer for ledelse

I dette afsnit beskrives rammerne for arbejdet med den pædagogiske og strategiske ledelse på skolen. Indledningsvis beskrives de mål som Byrådet har fastsat for arbejdet med den pædagogiske og strategiske ledelse, bl.a. på baggrund af arbejdet med Partnerskab om Folkeskolen. Dernæst følger en beskrivelse af hvilke ressourcer, der er afsat til ledelse.

### Mål for den pædagogiske og strategiske ledelse

De ønskede tilstande for pædagogisk ledelse:

- Ledelsens mål er ambitiøse, og de er tydelige for alle i skolens organisation. Ledelsen er synlig, sætter rammer og følger konsekvent op på, om målene nås.
- Skolens ledelse skaber involvering, accept og forståelse for evalueringskultur, der understøtter kvalitetsudvikling af undervisningen.
- Når det pædagogiske personale udvikler undervisningen, er skolens ledelse sparringspartner og vejleder. Ledelsen lægger vægt på at skabe et trygt og arbejdsorienteret læringsmiljø på skolen.

De ønskede tilstande for strategisk ledelse:

- Skolelederen tænker analytisk om nutiden og kreativt om fremtiden.
- Skolelederen udarbejder på den baggrund, tids- og handleplaner, der synliggør, hvad medarbejderne skal tage aktion på.
- Skolelederens strategibeslutninger er sammenhængende med de interne og eksterne beslutninger i og omkring skolen.

### Nøgletal for ledelse

Tabel 27. Ressourcer afsat til ledelse

	Antal timer
Antal timer der er afsat til ledelse	4.940

### 3.5.2. Processer vedr. den pædagogiske og strategiske ledelse

I dette afsnit findes en beskrivelse af skolens pædagogiske indsats i forhold til arbejdet med den pædagogiske og strategiske ledelse. Desuden beskrives de mål og indsatsområder, som skolen selv prioriterer i relation til ledelse.



	Beskrivelse
Mål	<p>Etablereing af lederteam bestående af ny skoleleder, Jens Damkjær, ansat pr. 1.02.2012. Viceskoleleder, René Gulbrandsen. SFO-leder, Hans Handberg og skolesekretær, Marianne Tødt.</p> <p>A. Det er et mål, at der etableres et godt psykisk arbejdsmiljø i lederteamet med fordeling af opgaver og samarbejde om løsning af Østervangskolens kerneopgave således, at lederteamets kompetencer udnyttes bedst muligt.</p> <p>B. Det er et mål, at lederteamet etableres med blik for hele skolen hvor lærerfaglighed og pædagogfaglighed ses som komplementært samarbejdende i forhold til at løse Østervangskolens uddannelses- og dannelsesopgave.</p> <p>C. Det er et mål, at der udarbejdes en strategiplan 2015 for Østervangskolens strategiske ledelse, og at strategiplanen har været gennemarbejdet i en demokratisk proces blandt både lærere og pædagoger.</p>
Indikatorer	<p>A. Trivsel på lederteammøder og oplevelse af at opgaverne blive løst i et godt arbejdsklima i dagligdagen.</p> <p>B. Lærerfaglighed og pædagogfaglighed sættes på dagordenen og ekspliciteres i forhold til løsning af skolens, herunder SFOs, kerneopgaver.</p> <p>C. Inden sommerferien foreligger en strategiplan for 2015, fremkommet i en demokratisk proces blandt lærere og pædagoger.</p>
Pædagogiske tiltag	<p>A. Lederteamet mødes fast hver mandag og der afholdes to halve lederteamdage, hvor samarbejdet etableres og styrkes omkring løsning af Østervangskolens kerneopgaver.</p> <p>B. Lærer- og pædagogfaglighed diskuteres særligt i indskolingen. Pædagogiske udvalgsmøder og PR-møder placeres således, at både lærere og pædagoger kan deltage og bidrage.</p> <p>C. En proces for arbejdet med strategiplan 2015 udarbejdedes og iværksættes.</p>
Evaluering - resultater	<p>A. Lederteamets etablering evalueres inden sommerferien</p> <p>B. Forståelser af lærerfaglighed og pædagogfaglighed og begge fagligheders bidrag til og kvalificering af arbejdet med Østervangskolens kerneopgaver afspejles i strategiplan 2015</p> <p>C. Strategiplanen vedtages inden sommerferien 2012.</p>
Opfølgning	<p>A. Lederteamet afholder halv lederteamdag med status for lederteamet, og med fokus på det videre teamledelsesarbejde i forhold til strategiplan 2015</p> <p>B. Der gennemføres i efteråret et udviklingsarbejde for SFO, med integration af indskolingens udvikling af arbejdet med aldersblandede læringsmiljøer. Her deltager skolebestyrelsen, pædagoger og SFO-leder og skoleleder.</p> <p>C. Der arbejdes med mål for strategiplan 2015 gældende for skoleåret 2012/2013 herunder arbejde med Favrskov Kommunes ledelsesgrundlag: Vi finder nye veje. Vi går i direkte dialog. Vi arbejder på tværs. Vi bruger feedback.</p>

Tabel 29. Andel af ledelsens tid der anvendes på hhv. administrativ, pædagogisk og strategisk ledelse\*

	%- andel af den samlede ledelsestid
Tid der anvendes på administrativ ledelse (daglig drift)	50%
Tid der anvendes på pædagogisk ledelse	25%
Tid der anvendes på strategiske ledelse	25%

\*) Med den samlede ledelse tid forstås den tid som skolelederen, viceskolelederen og SFO-lederen samt evt. afdelingsledere bruger på ledelse

Tabel 30. Ressourcer afsat til efteruddannelse og udvikling

	Andel af den samlede arbejdstid (%) 2011/12	Andel af den samlede arbejdstid (%) 2010/11
Andel af timer der anvendes til ekstern efteruddannelse af lærerne?	0,4%	0,8%
Andel af lærernes tid der anvendes til intern skoleudvikling?	1,4%	1,7%
Andel af timer der anvendes til ekstern efteruddannelse af pædagogerne/pædagogmedhjælperne?	0,3%	2,2%
Andel af pædagoger/pædagogmedhjælpernes tid der anvendes til intern skoleudvikling?	0,8%	4,7%

Tabel 31. Medarbejderudviklingssamtaler

	Hvert andet år	1 gang pr. år	2 gange pr. år	Andet
Hvor ofte føres der medarbejderudviklingssamtaler?		X		

Tabel 32. Teamudviklingssamtaler

	Der afholdes ikke udviklingssamtaler	Hvert andet år	1 gang pr. år	2 gange pr. år	Andet
Hvor ofte føres der teamudviklingssamtaler?			X		

#### Skolelederens bemærkninger til skolens arbejde med ledelse

Østervangskolen ansatte ny skoleleder pr. 1.2.2012. Østervangskolen har i mange år været en veldrevet skole, og det har været et mål at etablere et effektivt lederteam med et godt psykisk arbejdsmiljø. Lederteamet består af skoleleder, viceskoleleder, SFO-leder og skolesekretær. Det vurderes, at lederteamet er blevet succesfuldt etableret gennem foråret 2012.

### 3.5.3. Resultater vedrørende pædagogisk og strategisk ledelse

I dette afsnit beskrives udvalgte nøgletal vedr. elever og medarbejderes fravær samt resultater fra den seneste statusanalyse vedrørende ledelse.

Tabel 33. Fraværsdage pr. elev\*

	2011/12	2010/11
Sygdom eller lignende	6,5	7,3
Fravær med skolelederens tilladelse (ekstraordinær frihed)	2,0	2,2
Ulovligt fravær	0,6	0,5

\*) Kilde: KMD-Elev. Opgjort for skoleåret. Elevtallet er inkl. specialklasselever.

Tabel 34. Eventuelle initiativer for at nedbringe elevfravær

	sæt kryds
Sms-service	X
Fravær meldes til skolen inden skoledagen begynder	X
Møde med forældre	X
Afhentning	X
Andet: Dialog med skolebestyrelsen vedr. tættere skole/hjemsamarbejde om lektielæsning og skolegang	X

Tabel 35. Nøgletal vedr. medarbejderes fravær:

	2011/12	2010/11
Andel af planlagte undervisningstimer som bliver gennemført	99,76%	99,86%
Sygefravær for lærere, administrativt og teknisk personale %	3,96%	3,3%
Sygefravær for pædagoger/ -medhjælper %	5,39%	5,7%
Skolens samlede sygefravær i %*	4,29%	3,9%

\*) Fravær indeholder sygdom, tilskadekomst i tjenesten, §56, nedsat tjeneste og delvis syg.

**Skolelederens bemærkninger til elevfraværs mønstret, herunder for evt. ledelsesmæssige dispositioner på baggrund heraf:**

Elevernes fravær er blevet diskuteret, og selvom elevfraværet ligger indenfor en rimelig ramme, er der truffet beslutning om at søge nye veje i 2012/2013 mht. til at nedbringe sygefraværet. Østervangskolen vil undersøge muligheden for at udvide skoleåret med 2 uger, for at skabe en mere fleksibel og tidssvarende arbejds- og feriestruktur.

Resultater af de ønskede tilstande på indsatsområdet ledelse findes i bilag 1<sup>5</sup>

## Skolelederens bemærkninger til resultater vedr. ledelse

Lederteamet har gennemført en vellykket proces med udarbejdelse og vedtagelse af en strategiplan gældende frem til 2015.



#### 3.5.4. Børn og Skoles vurdering af den pædagogiske og strategiske ledelse

## 3.6. SFO-området

SFO-området er et indsatsområde i Favrskov Kommune.

### 3.6.1. Rammer for SFO-området

#### Mål for SFO-området

Fritidstilbuddene fra 0.-3. årgang (SFO) understøtter børnenes udvikling gennem leg og andre udviklende aktiviteter i samarbejde med undervisningen.

Fritidstilbuddene fra 4.-6. årgang (SFO-klub/ fritidsklub) understøtter børnenes og de unges kompetencer til at forvalte deres frie tid og stimulerer deres lyst og evne til at møde nye udfordringer.

Tilbuddene skal være inkluderende og attraktive for alle børn.

Visionen for Favrskov Kommunes SFO/SFO-klub og fritidsklubber er, at børnene oplever et trygt og stimulerende tilbud, der tilgodeser børnenes behov for personlig udvikling og fællesskab.

Det sker igennem mødet med et fagligt kompetent personale, og gennem et anerkendende helhedssyn på børnene.

Sammenhæng i børnenes liv

Målet er at forankre samarbejdet mellem undervisningsdelen og fritidsdelen i en helhed.

Det sker ved:

- at sikre hensigtsmæssige rammer for overgangene mellem dagtilbud, skole og fritidsdel
- at sikre, at det tværgående personalesamarbejde udmønter sig i en helhedsvurdering af det enkelte barn med henblik på en koordineret indsats for at udvikle barnets samlede kompetencer
- at sikre hensigtsmæssige rammer for at børnene kan videreføre elementer fra undervisningen til fritidsdelen
- at forældresamarbejdet er et fælles anliggende baseret på åbenhed og tillid
- at børn og unge, der har behov for en ekstra indsats, sikres en sammenhæng, der tager udgangspunkt i barnets særlige behov.

Udvikling af børnenes sociale kompetencer

Målet er at børnene mødes af relevante udfordringer med fokus på:

- æstetiske, sproglige og kropslige udtryksformer, hvor børnenes sprog og kreativitet stimuleres, og børnene får erfaringer med glæden ved forskellige former for aktiviteter
- mødet med natur og kultur, hvor børnene gennem undersøgelser og eksperimenteren oplever glæde ved og respekt for naturen, og får erfaringer med forskellige kulturtilbud for at opnå forståelse for den kulturelle mangfoldighed
- fællesskabets betydning, hvor den enkelte tilegner sig viden om sociale spilleregler for herigennem at udvise ansvarlighed i forhold til forpligtigende fællesskaber

- medindflydelse på egne og fællesskabets muligheder

#### Sundhed og forebyggelse

Målet er at skabe og udvikle rammer, der fremmer børnenes mentale og fysiske sundhed.

Det sker gennem:

- kost og bevægelse, hvor børnene gennem kropslige udfordringer og viden om betydningen af sund kost får indsigt i kostens og motionens betydning for deres nuværende og fremtidige livskvalitet
- generelt forebyggende arbejde og oplysning tilpasset børnenes alder og udviklingstrin

#### Leg og aktiviteter

Målet er at skabe og udvikle rammer, hvor legen er grundlaget for læring.

Det sker ved:

- at børnenes selvværdsfølelse og tillid til egen formåen vokser gennem anerkendende voksen adfærd og passende udfordring både på det kreative og dannelsesmæssige plan
- at skabe tid, rum og inspirerende rammer, der fremmer leg og fordybelse
- at udvikle mulighederne for både den frie og den strukturerede leg
- at legen kan have et læringsmæssigt sigte og et socialiserende sigte – eller en blanding heraf
- at motivere børnene til at deltage i forskellige fritidsaktiviteter

## Nøgletal for SFO-området

Tabel 36. Antal elever i SFO-tilbud:

Klassetrin	Antal elever tilmeldt SFO-tilbud		Dækningsgrad i %	
	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11
0. kl	53	54	100,0%	100,0%
1. kl	52	53	94,5%	98,1%
2. kl	53	44	96,4%	97,8%
3. kl	40	54	87,0%	91,5%
I alt	198	205	94,7%	96,7%

Opgjort pr. 5. september

Tabel 37. Antal elever i klub-tilbud:

Klassetrin	Antal elever tilmeldt klub-tilbud		Dækningsgrad i %	
	2011/12	2010/11	2011/12	2010/11
4. kl	-	30	-	51,7%
5. kl	-	13	-	27,7%
6. kl	-	6	-	12,5%
I alt	-	49	-	32,0%

Opgjort pr. 5. september

Tabel 38. Nøgletal vedr. ressourcer i SFO

	2011/12	2010/11
Antal pædagoger/ medhjælpere (fuldtidsstillinger)	12	14,22
SFO-børn pr. fuldtidsansat pædagog/medhjælper	16,5	17,9
Udgift til pædagogiske aktiviteter pr. barn i SFO (kr.)	1.133	2.633

#### Skolelederens bemærkninger til rammer for SFO-området

Skolens rammer for SFO området, er væsentligt forandret pr. 1. august 2011, hvor SFO/klub er overgået til det ny etablerede Hadsten Fritidscenter. De fysiske rammer hvor SFO/klub tilbudet havde til huset er blevet anvendt på følgende måde. 1. august til 31. december 2011, har der været løbende årgangs aktiviteter. Fra 1. januar har 3. årgang dagligt været i de tidligere SFO/klub fysiske rammer. SFO har i øvrigt egne fysiske rammer, der fra august til marts i står udstrækning benyttes af undervisnings delen.

### 3.6.2. Pædagogiske processer vedrørende SFO-området

I dette afsnit beskrives skolens pædagogiske indsats i forhold til arbejdet med de overordnede målsætninger på SFO-området.

Tabel 39. Lektielæsning

	Hver dag	2-3 gange om ugen	1 gang om ugen	1 gang om måneden	Sjældnere
Antal børn, der deltager i lektielæsning	3	15	15	10	150

#### Skolelederens bemærkninger til SFO-området

SFO'en har været præget af en økonomisk krise i skoleåret 11/12. Med der af følgende personale reduktioner. Årsagerne har bl. a. været overdragelse af SFO/klub tilbud til Hadsten fritidscenter og generelt faldende børnetal.

Krisen har givet anledning til at se på hele den pædagogiske virksomhed.

Der har været særlig fokus på reduktion af den pædagogiske service, til mulighed for at skabe flere ressourcer til udvikling, af det pædagog faglige indhold. Det forstået som aktiviteter, øget tid til børnene, øget fokus på fællesskaber, relationer på årgangene og på tværs af alder i SFO fritiden.

Et af redskaberne til ændring af servicen, har været indførelse af elektronisk komme og gå/hente, samt aftale system. Der har medført nye Lærings og dannelses behov for børn, forældre og personale.

Det har samtidigt været et ønske fra nogle forældre i SFO forældregruppen, at få en eller anden form for digital registrerings system.

Østervangskolens SFO har i samarbejde med Hadsten skoles SFO og Bavnehøj SFO, fået lavet aftale med Hadsten Fritidscenter, for 3. årgangs overgang fra de 3 Hadsten SFOer

### 3.6.3. Børn og Skoles vurdering af SFO-området

## 3.7. Skolens andre indsatsområder

I dette afsnit har skolen mulighed for at beskrive evt. andre indsatsområder, som ikke er en del af generelle indsatsområder for hele Favrskov Kommune.

### 3.7.1. Børn og Skoles vurdering af skolens andre indsatsområder

## 3.8. Skolens opfølgning på sidste års kvalitetsrapport

I dette afsnit findes en beskrivelse af de tiltag, som skolen har iværksat på baggrund af sidste års kvalitetsrapport.

## 3.9. Skolens mål for det kommende skoleår

I dette afsnit findes en beskrivelse af de mål og tiltag, som skolen har planlagt for det kommende skoleår.

Tabel 43. Skolens mål for det kommende skoleår

	Beskrivelse
Status	<p>Vi har på Østervangskolen, i forbindelse med ansættelse af ny skoleleder 1.2.2012, udarbejdet en strategiplan frem til 2015. Strategiplanen indeholder kort fortalt flg. mål: At være foregangsskole på IT-området, max ekskludere 3% af skolens elever, indskolingsprofil med aldersblandede læringsmiljøer, alle afgangskarakterer over landsgennemsnittet, øget forældreindsats vedr. lektielæsning og dannelse, lederteam som high performanceteam, et psykisk arbejds- og læringsmiljø med høj social kapital. Vi har valgt i år, at beskrive arbejdet med inklusion og etablering af Østervangskolens kompetencecenter.</p> <p>Etablering af et kompetencecenter (KC) med 14 tilknyttede kompetencepersoner, der tilsammen dækker 21 grundkompetencer fx dysleksi, dyskalkuli, sociale udfordringer og tilbud til meget begavede elever. Kompetencepersonernes grundopgave er primært at supervisere lærere, pædagoger og teams gennem iagttagelse, intervention, sparring og evaluering over en kortere periode fx fra sommer til efterår.</p> <p>Lærere og pædagoger indstiller elever til KC med et indstillingskema udarbejdet på baggrund af LP-tænkningen, økologisk og systemisk tænkning. Skolens PPR-psykolog deltager løbende i KC-møderne.</p>
Mål	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. At øge den samlede medarbejderstabs kapacitet til at imødekomme lovændringen af lov om folkeskolen a` 1. maj mhp. inklusion.</li> <li>2. At skabe flere differentierede undervisningstilbud således, at flest mulige elever kan mødes i deres nærmeste zone for udvikling.</li> </ol>
Indikatorer	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. At inklusion af elever lykkes i almen undervisningen således, at Østervangskolen kommer tæt på ikke at ekskludere mere en 3% af skolens elever</li> <li>2. At alle elever oplever trivsel og læring</li> <li>3. At lærere og pædagoger oplever øgede kompetencer til inklusion, og til at imødekomme elever med forskellige udviklingsbehov.</li> </ol>
Pædagogiske tiltag	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KCs kompetencepersoner deltager i et kursus i efteråret 2012 ved. narrativ kommunikation</li> <li>2. KCs kompetencepersoner får mellem 5 og 10 timers individuel supervision og undervisning af ekstern supervisor. Østervangskolens PPR-psykolog er frikøbt til denne opgave i skoleåret 2012/2013</li> </ol>
Evalueringmetode	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kvantitativ opgørelse af inkluderede elever, fx elever Østervangskolen modtager fra et ekskluderende tilbud til inklusion i Østervangskolens almenundervisning</li> <li>2. Kvalitativ undersøgelse blandt skolens lærere og pædagoger</li> <li>3. Vurdering af skolens psykosociale arbejds- og undervisningsmiljø gennem APV og DCUM</li> </ol>

Skolelederens bemærkninger til målene for det kommende skoleår

-

## 3.10. Oversigt over skolens principper og retningslinjer

Overordnede målsætninger:

Skolens målsætning

Værdiregelsættet

Beredskabsplan for Østervangskolen

Politikker for de ansatte:

Politik for fravær

Rygepolitik

Det psykiske arbejdsmiljø

Retningslinier for udarbejdelse af årsplan, elevplaner og teamsamarbejde

Skemalægning

Informationspolitik

Skolebetyrelsens principper:

Skole/hjemsamarbejdet

Harmoni i klassen

Holdddannelse

Lejrskoler

Løbende evaluering

Fagfordeling

Læringsstile

Sponsorering

Kost

Øvrige politikker:

Mobbepolitik

Overgange

Tests

Trafikpolitik

Sorgpolitik

Bevægelsespolitik



## 4. Skolelederens samlede vurdering

Skoleåret 2011/2012 har været et år med ansættelse af ny skoleleder. Jeg oplever, at jeg har overtaget en meget veldrevet skole, og at der blandt personalet, eleverne og skolebestyrelsen, har været en stor og positiv vilje til at etablere et nyt godt samarbejde.

I den korte tid fra min ansættelse pr. 1.2.2012 og frem til sommerferien, er det lykkedes at udarbejde en strategiplan frem til 2015, etablere en kompetencecenter i forbindelse med lovændring af folkeskoleloven mhp. inklusion, og at skabe rammerne for et tættere samarbejde mellem lærer- og pædagogfaglighed.

Jeg oplever, at skolen er præget af et lærende fællesskab og et sundt arbejdsmiljø med fokus på kvalitet i lærerfaglighed, pædagogfaglighed og dannelsespraksis, hvilket bl.a. ses af, at det er lykkedes at øge niveauet for afgangskaraktererne betragteligt.

## 5. Pædagogisk Råds udtalelse

## 6. Børn og Skoles samlede vurdering af skolen

## 7. Skolebestyrelsens udtalelse til kvalitetsrapporten

### 7.1. Kvalitetsrapporten generelt

## 7.2. Skolerapporten